Психологическая готовность к обучению в школе







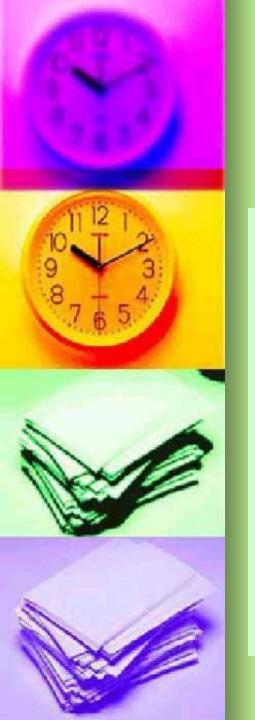
Психологическая готовность

Необходимый и достаточный уровень психологического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников



Компоненты готовности

- Мотивационная
- Социальная
- Волевая
- Эмоциональная
- Интеллектуальная



Мотивационная готовность

- Внутренняя позиция школьника
- □ Положительноеотношение к школе,к учебной деятельности,к учителям



Внутренняя позиция школьника

- 1. Социальные мотивы, связанные "с потребностями ребёнка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием занять определённое место в системе доступных ему общественных отношений"
- 2. Познавательные мотивы, выражающиеся в возникновении "потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками, знаниями"



Социальная готовность

- Потребность в общении со сверстниками
- Умение общаться:
- со сверстниками
 - подчинять своё поведение законам детских групп
 - совместно действовать для решения поставленных задач
- с взрослыми
 - способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения
- □ отношение к себе



Волевая готовность

- □ Способность соподчинять мотивы, управлять своим поведением
 (возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание, доводить дело до конца)
- Умение ориентироваться на систему правил
- Умение слушать и выполнять инструкции взрослого
- Умение работать по образцу
- Умение организовать рабочее место и поддерживать на нём порядок



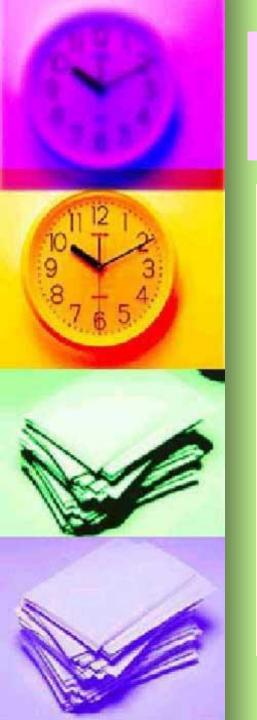
Эмоциональная готовность

- Уменьшение импульсивных реакций
- Умение адекватно переносить разочарования и справляться с ними
- Умение выражать и распознавать чувства и эмоции
- Умение сочувствовать,
 сопереживать



Интеллектуальная готовность

- Ориентировка в окружающем, запас знаний
- Произвольность психических процессов
- Способность установления основных связей между явлениями (умение обобщать, анализировать, сравнивать)
- Наглядно-образное мышление
- Умение воспроизводить образец (развитие тонких движений руки, сенсомоторная координация)
- Развитие речи



Школьная зрелость

Соответствие степени созревания определённых мозговых структур, нервнопсихических функций условиям и задачам школьного обучения



MOTHE

- совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта
- осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности

NOTHBALINA

побуждения, вызывающие активность организма и определяющие её направленность



Произвольные движения

 внешние и внутренние процессы (двигательные акты), сознательно регулируемые субъектом на основе имеющейся у него потребности в достижении цели как образца предвосхищаемого результата

Непроизвольные движения

 импульсивные или рефлекторные двигательные акты, осуществляемые без контроля сознания