

**Психологическая  
ГОТОВНОСТЬ к обучению  
в школе**



# Психологическая ГОТОВНОСТЬ

Необходимый и  
достаточный уровень  
психологического  
развития ребёнка для  
освоения школьной  
программы в условиях  
обучения в коллективе  
сверстников



# Компоненты готовности

- Мотивационная
- Социальная
- Волевая
- Эмоциональная
- Интеллектуальная





# Мотивационная ГОТОВНОСТЬ



- Внутренняя позиция школьника
- Положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учителям



# Внутренняя позиция школьника



1. Социальные мотивы, связанные "с потребностями ребёнка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием занять определённое место в системе доступных ему общественных отношений"



2. Познавательные мотивы, выражающиеся в возникновении "потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками, знаниями"

# Социальная готовность

- Потребность в общении со сверстниками
- Умение общаться:
  - со сверстниками
    - подчинять своё поведение законам детских групп
    - совместно действовать для решения поставленных задач
  - с взрослыми
    - способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения
- отношение к себе



# ***Волевая готовность***

- **Способность соподчинять мотивы, управлять своим поведением (возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание, доводить дело до конца)**
- **Умение ориентироваться на систему правил**
- **Умение слушать и выполнять инструкции взрослого**
- **Умение работать по образцу**
- **Умение организовать рабочее место и поддерживать на нём порядок**



# Эмоциональная готовность

- Уменьшение импульсивных реакций
- Умение адекватно переносить разочарования и справляться с ними
- Умение выражать и распознавать чувства и эмоции
- Умение сочувствовать, сопереживать





# Интеллектуальная готовность

- Ориентировка в окружающем, запас знаний
- Произвольность психических процессов
- Способность установления основных связей между явлениями (умение обобщать, анализировать, сравнивать)
- Наглядно-образное мышление
- Умение воспроизводить образец (развитие тонких движений руки, сенсомоторная координация)
- Развитие речи



# Школьная зрелость

Соответствие степени  
созревания  
определённых мозговых  
структур, нервно-  
психических функций  
условиям и задачам  
школьного обучения





# МОТИВ

- **совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта**
- **осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности**

# МОТИВАЦИЯ

- **побуждения, вызывающие активность организма и определяющие её направленность**




## Произвольные движения

- **внешние и внутренние процессы (двигательные акты), сознательно регулируемые субъектом на основе имеющейся у него потребности в достижении цели как образца предвосхищаемого результата**



## Непроизвольные движения

- 
- **импульсивные или рефлекторные двигательные акты, осуществляемые без контроля сознания**
- 